

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL SAN LORENZO
Istituto Comprensivo – cod. mec. SAIC830007
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I grado
www.istitutocomprensivocastelsanlorenzo.edu.it
Mail: saic830007@istruzione.it – PEC: saic830007@pec.istruzione.it
C.F.: 91027440659- Codice univoco ufficio UFDLOT
Via Roma, 6 - 84049 Castel San Lorenzo (SA) - tel. 0828/944072



*“Quando fai piani per un anno, semina grano.
Se fai piani per un decennio, pianta alberi,
Se fai piani per la vita, forma ed educa le persone”*

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

"Il curriculum d'Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di Istituto".

Il curriculum è il cuore didattico del PTOF ed è predisposto dalla comunità professionale degli insegnanti nel rispetto e per la valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e nel rispetto dei vincoli delle Indicazioni Nazionali che costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie ed è finalizzato allo sviluppo di competenze essenziali "per saper stare al mondo". Esso è il risultato dell'integrazione tra le esigenze del territorio e le prescrizioni nazionali e si articola per campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e per discipline nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado partendo dalle otto competenze europee perché queste rappresentano e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso attribuendogli senso e significato.

LE FINALITA'

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

L'azione educativa sarà finalizzata allo sviluppo integrale dell'allievo inteso come persona.

La scuola si propone di:

- garantire eguaglianza delle opportunità formative;
- dare la reale opportunità a ciascun individuo di maturare ed evolvere la propria personalissima identità;
- valorizzare le differenze con stimoli culturali molteplici;
- favorire gli interessi, le attitudini e le vocazioni del singolo.
- sviluppare la socializzazione e l'integrazione;
- ridurre lo scarto formativo con una didattica personalizzata;
- fornire strumenti per tracciare un concreto e consapevole progetto di vita.

Le suddette priorità educative sono valide per tutte le aree disciplinari e saranno rispettate, sviluppate e incentivate nell'intero percorso.

Il modello culturale d'ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti degli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, promuove saperi e competenze nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

La definizione di obiettivi specifici assicura la necessaria specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.

Le fonti per i saperi e le competenze sono riferiti a **quattro assi culturali**:

Asse dei linguaggi

1. Padronanza della lingua italiana:
 - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - b. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
 - c. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
4. Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico e sociale

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

I quattro assi culturali costituiscono la base per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave.

La Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato quadro di riferimento europeo del 2018 tiene conto delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**