

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA-ITALIANO

OBIETTIVI	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola dell'Infanzia	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado
1.ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone; usa un lessico appropriato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</p>	<p>Comprende in modo dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia su argomenti noti e non, concreti ed astratti relativi alla sfera emotiva, sociale e culturale.</p>
2.GRAMMATICA	<p>Ragiona sulla lingua; Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Conosce e applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche della lingua.</p>

3. LETTURA	Legge immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali; Legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti.	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali e ne individua il senso globale e le informazioni principali;	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione; usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base	Legge testi di vario genere, li comprende e li interpreta; usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
4.SCRITTURA	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie;	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)	Produce in modo corretto e coerente testi scritti di diversa tipologia.
5. LESSICO	Amplia il proprio patrimonio lessicale.	Comprende in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contesto e sull'intuizione; arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura; usa in modo appropriato le parole apprese.	Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base; arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri; usa in modo appropriato le parole apprese; comprende il significato figurato delle parole apprese.	Utilizza la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA- INGLESE E FRANCESE

OBIETTIVI	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola dell'Infanzia	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado
1. ASCOLTO E PARLATO	Comprende brevi messaggi orali in lingua inglese relativi ad ambiti familiari, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Condivide e sperimenta diversi codici linguistici e rispetta il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio	Comprende in modo dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia su argomenti noti e non, concreti ed astratti relativi alla sfera emotiva, sociale e culturale.
2. . LETTURA		Legge e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria.	Legge testi di vario genere, li comprende e li interpreta; usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
3.SCRITTURA		Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Produce in modo corretto e coerente testi scritti di diversa tipologia.
4. LESSICO		Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine utilizzando un lessico adeguato.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	Utilizza la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
5.GRAMMATICA		Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa	Conosce e applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche della lingua straniera.

AREA GEO/HISTORICAL HISTORY

<p>COMPETENZE</p> <p><b>L'alunno al termine scuola dell'infanzia</b></p>	<p>COMPETENZE</p> <p><b>L'alunno al termine della scuola primaria</b></p>	<p>COMPETENZE</p> <p><b>L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p>	<p>COMPETENZE</p> <p><b>L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei;</li> <li>- ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;</li> <li>- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi vissuti;</li> <li>- pone domande su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Sa raccontare i fatti storici studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, della storia europea e della storia;</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;</li> <li>- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;</li> <li>- Ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare adeguatamente i metodi, gli strumenti e i linguaggi delle scienze storiche per specificità ed interdisciplinarietà.</li> </ul>

AREA GEO/STORICA GEOGRAFIA

<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola dell'Infanzia</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</p>
<p>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra;</p> <p>- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; esplora l'ambiente circostante.</p>	<p>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali</p> <p>- Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici.</p> <p>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani;</p> <p>- è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia</p>	<p>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala.</p> <p>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> <p>- Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</p> <p>- Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</p> <p>- è in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo</p>	

## MUSICA

<p>COMPETENZE L'alunno al termine scuola dell'infanzia</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</p>
<p>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce.</p>	<p>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica..</p>	

ARTE E IMMAGINE

<p>COMPETENZE L'alunno al termine scuola dell'infanzia</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</p>
<p>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolatorie; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>- Utilizza la conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</p> <p>-E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)</p>	<p>- Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</p> <p>-riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>	

SCIENZE MOTORIE

<p>COMPETENZE L'alunno al termine scuola dell'infanzia</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</p>
<p>- Organizza i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni. -</p> <p>-Coordina le azioni motorie.</p> <p>-Svolge giochi individuali e di gruppo.</p> <p>- Usa i sensi per conoscere se stesso e il mondo circostante.</p>	<p>- Organizza le proprie condotte motorie coordinando schemi di movimento, nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>-Utilizza in modo creativo modalità espressive e corporee anche per mezzo di drammatizzazione e di comunicazione emotiva.</p> <p>-Mostra di conoscere e applicare procedure e regole di giochi popolari e sportivi.</p> <p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>- Sa coordinare la respirazione alle esigenze del movimento.</p> <p>-Rispetta le regole nei giochi di squadra, svolge un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>- Sa applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento.</p> <p>-Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>-Acquisisce i tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.</p> <p>- Conosce gli elementi fondamentali della Storia dello sport.</p> <p>-Utilizza le strategie di gioco dando il proprio contributo personale.</p> <p>-Comprende i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p> <p>-Applica le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio</p> <p>- Rielabora il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>

## A R E A MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA-SCIENZE INTEGRATE (FISICA-CHIMICA) – DIRITTO ED ECONOMIA – TECNICHE PROFESSIONALI DEI COMMERCII – TECNICHE

COMPETENZE L'alunno al termine della scuola dell'infanzia	COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria	COMPETENZE L'alunno al I termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrarle.</li> <li>- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto; destra sinistra ecc;</li> <li>- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</li> <li>- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie e soluzioni diverse dalla propria e legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici);</li> <li>- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> <li>- Si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza.</li> <li>- Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni nella realtà.</li> </ul>

	matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.	
--	--	--

COMPETENZE	
<b>L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Confronta ed analizza figure geometriche, individuando varianti e relazioni.</li> <li>- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>- Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>-Utilizza i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> <li>- Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>- Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>-E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>- Individua le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>- Interagisce nel sistema azienda e riconosce i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.</li> <li>- Svolge attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.</li> <li>- Contribuisce alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.</li> <li>- Conosce i documenti della compravendita e i documenti per le operazioni di regolamento degli scambi commerciali. Proporzioni, calcolo sopra i cento e sotto cento, IVA, calcoli finanziari , calcolo IRPEF, fatturazione, interesse e sconto, titoli di credito, mezzi e modalità di pagamento.</li> <li>- Conosce varie tipologie di rappresentazioni grafiche (es. istogramma, aerogramma, ecc.).</li> <li>- Approfondisce alcune tecniche di comunicazione efficace e persuasiva, riconosciute tra le più innovative, al fine di migliorare le competenze relazionali degli alunni e renderli così capaci di creare un ambiente professionale, e prima ancora scolastico, sereno e cooperativo.</li> <li>- Interagisce col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.</li> <li>- Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete e applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>- Sviluppa le competenze organizzative, gestionali e di team-working.</li> </ul>

## SCIENZE NATURALI

<p style="text-align: center;">COMPETENZE L'alunno al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE L'alunno al termine della scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</li> <li>-Utilizza simboli per registrarle.</li> <li>- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo;</li> <li>- Ricerca su varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> <li>- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>- ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.</li> <li>- Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- E' consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	

TECNOLOGIA

<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>COMPETENZE al L'alunno al termine della scuola primaria</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<p>COMPETENZE L'alunno al termine della scuola secondaria di secondo grado</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia</li> <li>- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>- Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</li> </ul>	

		- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.	
--	--	--	--