

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO CASTEL SAN LORENZO

**PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

COMPETENZE TRASVERSALI (AL TERMINE)	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i></p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p>-Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. -Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.</p>	<p>-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. -È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<p>-Prende iniziative di gioco e di lavoro. -Collabora e partecipa alle attività collettive. -Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni. -Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. -Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. -Ipoteizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>	<p>-Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. -Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.</p>	<p>-Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. -Assume e porta a termine compiti e iniziative. -Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>

<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.</li> <li>- Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</li> <li>-Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</li> <li>-Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...</li> <li>-Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</li> <li>-Motiva le proprie scelte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce ed interpreta informazioni.</li> <li>-Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</li> <li>-Organizza il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione e informazione anche in funzione dei tempi disponibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legge un testo e pone domande sull'informazione.</li> <li>-Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</li> <li>-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</li> <li>-Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</li> <li>- Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto.</li> <li>- Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>- Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</li> <li>- Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi.</li> <li>-Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione.</li> <li>-Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.</li> <li>-Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi.</li> <li>-Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta.</li> <li>-Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio.</li> <li>-Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo.</li> <li>-Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici.</li> <li>- Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra... sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani.</li> </ul>	

## COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA DIGITALE

Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e possibili usi.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Prende iniziative di gioco e di lavoro.
- Collabora e partecipa alle attività collettive.
- Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.
- Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.
- Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.
- Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega.
- Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.
- Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.
- Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...
- Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
- Motiva le proprie scelte.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.
- Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.
- Collabora nel gioco e nel lavoro, porta aiuto.
- Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
- Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.
- Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.

## COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA DIGITALE

- L'alunno utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.
- Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.
- Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Acquisisce ed interpreta informazioni.
- Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- Organizza il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione e informazione anche in funzione dei tempi disponibili.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi.
- Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione.
- Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi.
- Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. -Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio.
- Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo.
- Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici.
- Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra... sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani.

## COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA DIGITALE

- L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Legge un testo e pone domande sull'informazione.
- Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conosce il proprio Territorio e ne evidenzia gli aspetti positivi e negativi.
- Intuisce la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale come strumento di contrasto al degrado sociale e ambientale, e come opportunità di crescita personale e di occupazione.
- Attua forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Partecipa e interagisce con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi.
- Si confronta su temi quali lo sviluppo sostenibile e la decrescita, partendo da azioni di tutela delle risorse nella vita quotidiana, fino ad avviare una riflessione più ampia sullo sfruttamento incontrollato delle risorse del Pianeta. -Conosce la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del Territorio.
- Comprende che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del Mondo.
- Dimostra curiosità verso altre culture e luoghi geografici.
- Ricerca e progetta percorsi di approfondimento sull'attività di UNESCO, FAI, WWF, UNICEF, Italia Nostra... sul recupero e la valorizzazione di spazi e ambienti e sulla difesa dei diritti umani.